

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и  
речевой коммуникации  
(РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и речевой  
коммуникации (РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

**Евсеева И.В.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Дисциплина Б1.Б.22 Общее языкознание

Направление подготовки / 45.03.01 Филология профиль подготовки  
специальность 45.03.01.01 Отечественная филология:  
русский язык и литература

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

---

Программу  
составили

д-р филол. наук, профессор, О.В. Фельде

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическое осмысление языка как учебного предмета и как явления действительности в качестве теоретико-методологического ориентира в процессе усвоения студентами лингвистических знаний на всех предметах языковедческого цикла и в процессе осуществления ими самостоятельной исследовательской деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- расширение лингвистического, в целом, филологического кругозора, углубление лингвистического мышления обучающихся.
- понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и динамики языка, соотношения универсального и идиоэтнического в конкретном языке;
- формирование представления об отношении языка к экстралингвистической действительности: к обществу, культуре, мышлению и миру сознания индивида;
- представление о соотношении философской, научной, наивной и национально-языковой картин мира;
- понимание языкового разнообразия на Земле и способов классификации языков на основе генетического, ареального и структурного факторов;
- понимание ценностной облигаторности языкового многообразия в свете проблемы современного экологического неблагополучия;
- формирование понятия о научной парадигме и представления о доминантных парадигмах современной лингвистики в их связях с понятиями методологии, принципов, методов и приёмов исследования;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	
Уровень 1	постулаты основных лингвистических парадигм и актуальную проблематику современного языкознания
Уровень 1	анализировать лингвистические теории, сравнивать лингвистические концепции

Уровень 1	лингвистической терминологией в рамках изучаемой дисциплины
<b>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка
Уровень 1	выявлять и сопоставлять постулаты основных лингвистических парадигм
Уровень 1	приемами самостоятельного поиска научной литературы в области теоретической лингвистики
<b>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>	
Уровень 1	основные подходы к изучению языка, специфику методов основных лингвистических парадигм
Уровень 1	различать когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка
Уровень 1	приемами таксономического метода при типологической характеристике языков РФ

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой. Содержание курса, его структура, принципы организации обусловлены прежде всего его соотнесенностью с курсами «Введение в языкознание» и "История лингвистических учений". Пересекаясь по ряду базовых тем, «Общее языкознание» представляет собой более глубокий уровень теоретического осмысления проблем. Программа строится так, чтобы избежать ненужного дублирования. По этой причине в нее не включено описание отдельных подсистем уровневой стратификации языка, кратко охарактеризованных во «Введении» и глубоко представленных в дисциплинах частнолингвистического цикла.

Курс общего языкознания как завершающий этап общелингвистической подготовки филолога обогащает и частично корректирует знание теоретических основ частных дисциплин, изученных ранее: фонетика русского языка, лексикология русского языка, морфемика и словообразование русского языка, синтаксис русского языка. Для более глубокого освоения курса общего языкознания необходимы также знания и навыки, приобретенные в процессе изучения курсов "Методология междисциплинарных исследований в лингвистике" и "Основы методологии лингвистического исследования".

Курс общего языкознания является завершающим этапом общелингвистической подготовки филолога.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,47 (17)	0,47 (17)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Единицы, категории, проблемы микролингвистики	4	2	0	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2	Способы систематизации (классификации) языков.	10	0	0	8	
3	Проблемы макролингвистики.	0	6	0	11	
4	Проблемы методологии и метода лингвистике.	3	7	0	13	
5	Образы языка/речи современной лингвистике (итоговая конференция)	0	2	0	0	
Всего		17	17	0	38	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Проблема системности и асистемности в языке. Общенаучное и философское определение системы и структуры. Общая теория систем (Л. фон Берталанфи). Основные понятия системного подхода. Универсальные признаки, свойства систем и их конституэнтов. История формирования системно-структурного понимания языка. Базовые внутрисистемные отношения в языке и речи. Их связь с уровневой стратификацией языка. Специфика системности в разных подсистемах. Понятие парадигмы в синтаксисе. Проблема системности словаря. Диалектика понимания принципов системности и феномена асистемности в языке в свете лингвосинергетики. Работы Н.Д. Арутюновой, А.И. Герман, М.М. Маковского, Г.Г. Москальчук, Е.В. Пономаренко, Т.Б. Радбиль.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

	<p>Проблема функций, функцио-нальности в лингвистике.          Неоднозначность термина в метаязыке лингвистики.          Формирование функциональной лингвистики. История и содержание общенаучных понятий функции: каузального и телеологического. Целесообразность различать функ-ционализм как исследовательский принцип и как особое направление.          Дискуссионные аспекты проблемы, в т.ч. о критериях разграничения функций языка и речи. Основные модели вычленения функций языка/речи (К. Бюлер, Р.О. Якобсон).          Функциональный подход к языку / речи как закономерный этап эволюции языкознания.</p>			
2	1	2	0	0
	<p>Проблема функций, функцио-нальности в лингвистике.          Неоднозначность термина в метаязыке лингвистики.          Формирование функциональной лингвистики. История и содержание общенаучных понятий функции: каузального и телеологического. Целесообразность различать функ-ционализм как исследовательский принцип и как особое направление.          Дискуссионные аспекты проблемы, в т.ч. о критериях разграничения функций языка и речи. Основные модели вычленения функций языка/речи (К.</p>			

3	2	Факторы сходства языков: генетический, ареальный, типологический (Р.О. Якобсон: родство – сродство – изоморфизм).	2	0	0
4	2	Генетический фактор. История генеалогической классификация языков. А. Шлейхер, И. Шмидт. Языковая карта мира и карта народов мира. Микро- и макросемьи. Способы определения степени близости изолектов (Ч. Моррис, С.Е. Яхонтов). Изолированные языки. Идеи и прогнозы Н.Я. Марра. Успехи в исследовании генеалогии языков к началу XXI в.	2	0	0
5	2	Ареальный фактор. Ареально-хронологические модели сходства языков. Понятия языковых и культурно-языковых союзов.	2	0	0
6	2	Типологический фактор. Краткий очерк истории лингвотипологии. Виды типологических сходств. Понятия типа и эталона языка. Типологические классификации языков на разных уровнях языковой системы. Социо-лингвистическая классификация языков.	2	0	0

7	2	Лингвистика универсалий. История формирования. Типы универсалий на разных основаниях. Методологическая ценность типологии и лингвоуниверсологии.	2	0	0
8	4	Проблемы методологии и метода в лингвистике. Три уровня методологии. Общенаучные принципы рубежа XX-XXI вв. Понятие научной парадигмы. Парадигмальные признаки (принципы) современного языкознания. Понятия метода, приёма, концепции, аспекта исследования. Общенаучная, дисциплинарная, междисциплинарная классификации методов.	3	0	0
Всего			17	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Проблемные аспекты теории знака в семиотике и лингво-семиологии. Проблема моно- и билатеральности знака; аспекты знакового отношения Ч. Морриса; свойства знака в концепции Пирса и Соссюра; материальность и/или идеальность знаков языка; типо-логия знаков Ч. Пирса и языковые знаки; ступени знаковости в языке; соотношение лингвистики и семиотики («транслингвистика» и «риторика образа» Р. Барта); семиосфера, семиотическое пространство (Ю.М.Лотман).</p>	2	0	0
2	3	<p>Эволюция представлений о связи языка, мышления и сознания. «Вечность» проблемы. Три радикальные позиции. Решение проблемы в средневековой схоластике. Связь с типологией мышления. Проблема вербальности/ авербальности мышления. Непротиворечивое толкование триады в работе В.В. и А.В. Морковкина. Решение проблемы в когнитивной лингвистике. Понятие УПК. З.Д. Попова и И.А. Стернин о роли слова когнитивном процессе. Т.В Черниговская о топографии мозга и речевой деятельности. Понятие языкового сознания.</p>	2	0	0

3	3	<p>Язык и культура. Проблема определения культуры. Типология культуры Н.И. Конрада и язык. Опыты методологического подхода к решению проблемы: на основании категорий субстанциональности и функциональности (Г.П. Нецименко), онтологического единства языка и культуры в онто- и филогенезе (Е.Ф. Тарасов). Эволюция понятия «владение языком» (Л.П. Крысин). Неразрывное единство языка и национальной культуры в лингвострановедении. Лингвокультурология: предмет, задачи, методы исследования. Национально-культурная специфика как предмет этнопсихо-лингвистики. Язык как средство трансляции культуры.</p>	2	0	0
4	3	<p>Лингвоэкология: предмет, задачи. Три аспекта ЛЭ: интра-, интер-, транслингвальный. Проблема исчезающих языков: масштабы, причины, последствия. Понятия лингвонима и этнонима. Типология этнонимов. Функции этнонимов.</p>	2	0	0
5	4	<p>Методы исследования словаря (на материале соответствующих разделов в работах В.А. Масловой и Т.А. Хроленко).</p>	3	0	0

6	4	Методы исследования коммуникативных единиц (по монографии О.А. Леонтович «Методы коммуникативных исследований. М., 2011).	4	0	0
7	5	Образы языка/речи в современной лингвистике (итоговая конференция). Студенты готовят сообщения по теме Обязательно обсуждаются публикации по проблеме «язык – речь – речевая деятельность»: Л.Г. Зубкова (Принцип знака в системе языка, 2010); А.Н. Рудяков («Язык, или почему люди говорят», 2012); Ю.С. Степанов («Изменчивый ‘образ языка’ в науке XX века» //Язык и наука конца 20 века, 1995, с.7-34). Проводится дискуссия или ролевая игра, посвящённые критическому анализу концепций языка/речи в работах А.Т. Кривоносова (Философия языка, 2012) и А.В. Кравченко (От языкового мифа к биологической реальности, 2013).	2	0	0
Всего			17	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций	Москва: Флинта, 2009
Л1.2	Иванян Е. П.	Общее языкознание. Теория языка. Часть 2	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.4	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков	Москва: ФЛИНТА, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова З. Д., Стернин И. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Восток-Запад, 2007
Л2.2	Кодухов В. И., Цыганова И. А.	Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов	Москва: УРСС (URSS), 2008
Л2.3	Гируцкий А. А.	Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов	Минск: ТетраСистемс, 2003
Л2.4	Бернацкая А. А.	Теория языка: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 035700.62 «Лингвистика» и 45.03.02 «Лингвистика»]	Красноярск: СФУ, 2015
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фельде О. В.	Общее языкознание: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 031202.65 «Перевод и переводоведение»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	МедиаЛингва: электронные словари,	<a href="http://cfrl.ruslang.ru">http://cfrl.ruslang.ru</a>
----	-----------------------------------	---

	лингвистические технологии	
Э2	Проект «Русские словари»	<a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a>
Э3	Словари и энциклопедии на «Академике»	<a href="http://vedi.aesc.msu.ru">http://vedi.aesc.msu.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В течение семестра осуществляется поурочный контроль выполнения заданий. Рейтинговая система, влияющая на итоговую оценку знаний, складывается из следующих параметров:

Посещение лекционных и семинарских занятий - 30%

Представление отчётности по пропущенным или неподготовленным занятиям (в виде конспектов не освоенных тем)-10 %

Активность при обсуждении проблем на семинарских и лекционных занятиях -50%

Подготовка и презентация индивидуальных заданий -10%

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ», программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Научная библиотека СФУ имеет доступ к электронным библиотечным системам, рекомендованным для использования в высших учебных заведениях, в частности «Лань».
-------	---

9.2.2	Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы базы данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ).
9.2.3	Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Все обучающиеся имеют открытый доступ к базе Электронного каталога и полнотекстовой базе данных внутривузовских изданий ( <a href="http://lib.sfu-kras.ru/">http://lib.sfu-kras.ru/</a> ); ресурсам Виртуальных читальных залов ( <a href="http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php">http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php</a> ); к видеолекциям и учебным фильмам университета ( <a href="http://tube.sfu-kras.ru/">http://tube.sfu-kras.ru/</a> ).
9.2.4	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.5	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.6	– доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
9.2.7	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, электронной доской, специализированной мебелью.

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.